

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмакин



Согласовано:

зам. директора по УВР
О.В. Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по формированию дочисловых понятий и представлений
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Составитель:
учитель-дефектолог Ступак О.В.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию дочисловых понятий и представлений.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	-
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписания (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое внимание уделяется процессу формирования дочисловых понятий и представлений.

Овладение обучающимися дочисловыми представлениями является эффективным и целесообразным средством коррекции недостатков умственного развития, т.к. математические действия предполагают активизацию интеллектуальных процессов. Кроме развития умственных способностей младших школьников процесс формирования дочисловых понятий и представлений влияет на социализацию детей в русле становления их практических навыков.

Математические представления у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями психического развития обучающихся. При выполнении заданий математического содержания проявляется слабость мыслительных операций – нарушение процессов анализа и синтеза, косность и инертность мышления. Нарушения в процессе мыслительной деятельности приводят к тому, что овладению дочисловых понятий и представлений препятствует непосредственное, конкретное восприятие, которое становится доминирующим.

Освоение дочисловых понятий и представлений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - поэтапный процесс, период прохождения которых зависит от комплекса факторов, определяющих структуру нарушений у детей, и особенностей их обучения. Необходимы реализация индивидуально-дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, упрощение структуры знаний и умений, создание условий для проявления детьми самостоятельности и активности в образовательном процессе на доступном им уровне.

Достижению положительной динамики в формировании дочисловых понятий и представлений способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности (обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Целью программы является формирование дочисловых понятий и представлений.

Задачи:

- учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение;
- учить сравнивать два предмета, серию предметов по цвету, форме, назначению, величине;
- учить сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих (сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, один, ни одного);

- учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, на, в, внутри, за, над, под, в центре);

- учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре));

- учить определять и различать отношения порядка следования (первый, последний, следующий за);

- учить определять, различать и сравнивать временные понятия (сутки: утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера) и определять и сравнивать возрастные характеристики (молодой, старый);

- учить узнавать и различать геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»;

- учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Сопровождение обучающихся осуществляется по трем этапам:

- 1) подготовительный этап;
- 2) коррекционный этап;
- 3) заключительный этап.

Организация подготовительного этапа направлена на проведение обследований обучающихся, уточнение уровня актуального развития детей, сбор информации о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях обучающихся.

Коррекционный этап направлен на решение задач выработки навыков, которые являются необходимыми для формирования дочисловых понятий и представлений.

На данном этапе учитель-дефектолог использует специальные методы и приемы, обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся (демонстрация способа действия в сочетании с объяснением или образцом; пояснения, разъяснения, указания; инструкции для выполнения самостоятельных упражнений; предметно-практические и умственные действия и т.д.), реализация которых обеспечивает удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Одним из ключевых результатов проведения коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в элементарную учебную деятельность обучающихся, что предопределяет необходимость ориентации учителя-дефектолога в профессиональной деятельности на программный учебный материал основных учебных курсов, по которым ведется обучение младших школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий специалисту необходимо использовать наглядный и раздаточный материал, применять технические средства обучения.

Организация работы на коррекционном этапе предполагает сотрудничество учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся, направленное на их обучение специальным психолого-педагогическим приемам, которые повышают эффективность взаимодействия с ребенком; стимулируют познавательную активность и социально-бытовую деятельность обучающихся; повышают уровень мотивации детей к обучению.

На заключительном этапе проводится диагностика дочисловых понятий и представлений.

Критерий оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития детей и их образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающихся. Оценка выявленных результатов коррекционной работы осуществляется посредством оценочных показателей, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно (С);
- выполняет действие по образцу (О);
- выполняет действие по вербальной или невербальной инструкции (И);
- выполняет действие с частичной физической помощью (ЧФП);
- действие не выполняет (НВ);
- не узнает объект (НУ);
- не всегда узнает объект (НВУ);
- узнает объект (У).

При возникновении затруднений в оценке сформированности дачисловых понятий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных особенностями развития и образовательными возможностями обучающихся, необходимо оценивать эмоциональное состояние детей, другие возможные результаты в личностном развитии.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате коррекционно-развивающей деятельности обучающиеся будут способны:

- узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, назначению, величине;
- сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих;
- определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять, различать временные понятия, определять возрастные характеристики;
- узнавать и различать геометрические фигуры «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»;
- определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Содержание	Тема занятия
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (цвет). Учить сравнивать два предмета, серию предметов по цвету.	Цвет предметов. Различение предметов по цвету.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (назначение). Учить сравнивать два предмета, серию предметов по назначению.	Назначение предметов. Назначение знакомых предметов.
Учить узнавать и различать геометрические фигуры (круг).	Геометрическая фигура «круг».
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (форма). Учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина).	Величина предметов: большой-маленький.
Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.
	Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, маленький).
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина).	Одинаковые и равные по величине предметы.
Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Одинаковые и равные по величине предметы: сравнение двух, трех-четырех предметов.
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (слева-справа, правее, левее).	Положение предметов в пространстве и на плоскости: слева-справа.
	Перемещение предметов в пространстве: влево-вправо, слева-справа.
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (в середине, между, в центре).	Положение предметов в пространстве: в середине, между, в центре.
	Перемещение предметов в пространстве: в середине, между, в центре.
Учить узнавать и различать геометрические фигуры (квадрат).	Геометрическая фигура «квадрат».
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (форма). Учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом.
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под).	Положение предметов в пространстве и на плоскости: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний.
	Определение положения предметов в пространстве по отношению друг к другу: выше-

	ниже, верхний-нижний. Положение предметов в пространстве и на плоскости: на, над, под.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина).	Величина предметов: длинный-короткий.
Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Сравнение предметов по величине: длинный-короткий, длиннее-короче. Сравнение трех-четырёх предметов по величине (длинный-короткий, длиннее-короче).
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (внутри-снаружи, в, рядом, около).	Перемещение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.
Учить узнавать и различать геометрические фигуры (квадрат).	Геометрическая фигура «треугольник».
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (форма). Учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником.
Учить узнавать и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Различение предметов по форме.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина).	Величина предметов: широкий-узкий.
Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Сравнение предметов по величине: широкий-узкий.
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (далеко-близко, дальше-ближе, к, от).	Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Определение положения предметов в пространстве по отношению друг к другу: далеко-близко, дальше-ближе.
Учить узнавать и различать геометрические фигуры (прямоугольник).	Геометрическая фигура «прямоугольник».
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (форма). Учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником.
Учить узнавать и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.	Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Различение предметов по форме.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина). Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Величина предметов: высокий-низкий. Сравнение предметов по величине.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина). Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Величина предметов: глубокий-мелкий. Сравнение предметов по величине.
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (впереди-сзади, перед, за).	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади,

	перед, за. Определение положения предметов в пространстве по отношению друг к другу.
Учить определять и различать положение предметов в пространстве, на плоскости (первый-последний, крайний, после, следом, следующий за).	Отношения порядка следования: первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина). Учить сравнивать два предмета, серию предметов по величине.	Величина предметов: толстый-тонкий. Сравнение предметов по величине.
Учить определять, различать и сравнивать временные понятия (сутки: утро, день, вечер, ночь).	Временные понятия: сутки, утро, день, вечер, ночь.
Учить определять, различать и сравнивать временные понятия (рано, поздно).	Временные понятия: рано, поздно.
Учить определять, различать и сравнивать временные понятия (сутки: утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро).	Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно-недавно.
Учить определять, различать и сравнивать временные понятия (рано, поздно).	Временные понятия: быстро, медленно (скорость).
Учить узнавать и различать предметы, обладающие определенными свойствами (величина).	Величина предметов: тяжелый-легкий.
Учить сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих (много, мало, несколько, один, ни одного, сколько).	Количество предметов: много-мало, несколько, один-много, ни одного, сколько.
Учить определять, различать и сравнивать временные понятия (рано, поздно).	Временные понятия: молодой, старый.
Учить сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество).	Количество предметов: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
Учить сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Перова М.Н. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>	<p>Изображения геометрических фигур, объектов окружающей действительности.</p>	<p>Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Шаблоны (в соответствии с тематикой). Объемные фигуры. Объемные предметы (в соответствии с тематикой). Цветные карандаши, фломастеры.</p>